

Мониторинг образовательного процесса

Важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения является педагогический мониторинг, направленный на оценку результатов освоения детьми образовательной программы. **Мониторинг** — относительно новое для системы дошкольного образования понятие. В отличие от диагностики, в ходе которой дается оценка тем или иным личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности педагогического процесса, мониторинг нацелен на отслеживание динамики и условий развития личностных качеств воспитанников, особенностей течения педагогического процесса. Диагностика проводится периодически, как правило, в начале и в конце учебного года, мониторинг отличается систематичностью и непрерывностью.

Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметом педагогического мониторинга воспитателя являются интегративные качества ребенка, а сущностью мониторинга — отслеживание их развития, как в течение учебного года, так и на протяжении всего дошкольного детства. Комплексная мониторинговая информация позволяет не только оценивать результаты освоения детьми образовательной программы в любой момент времени и прогнозировать развитие их интегративных качеств, но и оперативно вносить необходимые коррективы в образовательный процесс, принимать обоснованные управленческие решения на уровне воспитателя группы, старшего воспитателя и заведующего дошкольным образовательным учреждением. Иными словами, осуществляемый воспитателем педагогический мониторинг «представляет собой процесс непрерывного научно обоснованного прогностического слежения за состоянием, развитием интегративных качеств ребенка с целью определения оптимальных задач развития данных качеств, технологий и средств их решения в образовательном процессе» (О.Н. Сомкова). Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

Мониторинг включает в себя:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития

Осуществляется педагогами, психологом ДОУ, медицинским работником.

Основная задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Методы: наблюдение, критериальные диагностические методики, тестовой метод.

Исходя из этого, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описываются интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Система мониторинга содержит девять интегративных качеств, соответствующих ФГТ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

Таким образом, по итогам сравнительного анализа в различных группах можно сделать вывод о положительной динамике в развитии интегративных качеств у дошкольников период в 2012 – 2013 учебном году. Анализируя, результаты можно отметить рост достаточного уровня по всем интегративным качествам, что говорит об успешном овладении и правильной организации образовательного процесса в ДООУ.

У выпускников детского сада психологическая и социальная готовность на достаточно высоком уровне. Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, хорошо вступают в контакт со взрослыми. Все дети умеют прислушиваться требованиям взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым.

У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, мотивация к школьному обучению сформирована у всех детей.