

Аналитическая справка

Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский №7 «Березка»

Тутаевского муниципального района на предмет соответствия

Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №7 «Березка» (далее ООП ДО №7 «Березка») разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП ДО №7 «Березка» разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФООП ДО	ООП ДО №7 «Березка»	Соответствие ООП ДО №7 «Березка» ФООП ДО		
		ПС	ЧС	НС
Структура ФООП ДО представлена разделами: 1. Целевой раздел. 2. Содержательный раздел. 3. Федеральная рабочая программа образования. 4. Федеральная программа воспитания. 5. Программа развивающей работы. 6. Организационный раздел.	Структура ООП ДО №7 «Березка» представлена разделами: 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. 4. Краткая презентация ООП		+	
1. Целевой раздел. - пояснительная записка,	1. Целевой раздел: - пояснительная записка (содержит перечень нормативно-		+	

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Задачи: • обеспечение единых для Российской Федерации содержания и дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими	правовых документов, цель, задачи). Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Задачи: • заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса; • способствовать формированию творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса; • использовать вариативность имеющегося материала в образовательном процессе в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, уважительно относиться к результатам детского творчества; • использовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдать в работе детского сада и начальной школе принцип преемственности;	
---	---	--

образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.		
- принципы и подходы к формированию Федеральной программы; - планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет); - педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	- принципы реализации ООП; - основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; - планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.	+ +

2. Содержательный раздел. - общие положения; Федеральная программа образования: - пояснительная записка; - задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности; - содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника);	2. Содержательный раздел: - общие положения; - особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;		+
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: • в сфере социальных отношений, • в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма, • в сфере трудового воспитания, • в области формирования основ безопасного поведения.	- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: • В сфере развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям; • В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности; • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • В сфере развития игровой деятельности Материал разбит по возрастам (2-7 лет).		+
- образовательная область «Познавательное развитие»: - сенсорные представления и познавательные действия, • окружающий мир, • природа, • математические представления.	- образовательная область «Познавательное развитие»: • В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей; • Экспериментирование; • Ознакомление с миром природы; • В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; • Развитие элементарных математических представлений; Материал разделен по возрастам (2-7 лет);		+
- образовательная область «Речевое развитие»:	- образовательная область «Речевое развитие»: • Развитие словаря;		+

развитие»: • развитие понимания речи (0-2 лет), • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Интерес к художественной литературе • Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)	• Воспитание ЗКР; • Формирование грамматического строя речи; • Развитие связной речи; • Воспитание любви и интереса к художественному слову; • Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.		
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), • модельно-конструктивная деятельность, • музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения).	- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Художественный труд; • Дизайн; • Творческое конструирование; • Музыкальное развитие. Материал разбит по областям. Имеется календарное планирование по художественно-эстетическому развитию по всем возрастам, с подборкой методической литературы.	+	
- образовательная область «Физическое развитие»: • Ходьба и упражнения в равновесии • Бег • Прыжки • Ползание и лазанье • Катание, бросание, метание • Общеразвивающие упражнения • Музыкально-ритмические движения • Подвижные игры • Формирование основ здорового образа жизни • Спортивные упражнения (с 3-4 лет:	- образовательная область «Физическое развитие»: • В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни; • В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте; • Пропаганда ЗОЖ; • Катание на лыжах. Составлен двигательный режим в ДОУ.	+	

катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), • Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), • Строевые упражнения (с 6-7 лет). - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.	- для реализации задач образовательной деятельности представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям. - взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено: - организацией работы логопункта; - содержание деятельности учителя-логопеда; - программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса учителя-логопеда; - функциями кабинета педагога-психолога, - содержание деятельности педагога-психолога; - программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога;		+
Федеральная рабочая программа воспитания. - пояснительная записка, Целевой раздел: - методологические основы и принципы построения Программы воспитания, - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО,			+

- общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: - содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, - особенности реализации воспитательного процесса, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел: - общие требования к условиям реализации Программы воспитания, - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, - организация предметно-пространственной среды, - кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Примерный календарный план	
--	--

воспитательной работы. Программа коррекционно-развивающей работы. - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, - особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, - особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными Воспитанниками, - особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками.	Прописана в другом разделе			+
3. Организационный раздел. - психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, - федеральный календарный план воспитательной работы.	3. Организационный раздел. Прописаны: - особенности использования культурных практик; - организация развивающей предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем возрастам; - кадровые условия реализации ООП ДО; - материально-техническое обеспечение ООП ДО - составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники; - планирование образовательной деятельности; - организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников; - перечень литературных источников.	+		+
4. Краткая презентация ООП ДО				+

